|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| LOGO copia |  **logo_istruzione**ISTITUTO COMPRENSIVO ”G. MOSCATI” BENEVENTOVia Cosimo Nuzzolo n. 37/a - 82100 BENEVENTO*tel.* *0824* 772643 -*0824* 772644 – *0824* 772645 *Cod. mec.* bnic84300x –*Cod.Fiscale* 92051360623 *e-mail* bnic84300x@istruzione.it – *pec* bnic84300x@pec.istruzione.it*sito web* [http://www.icmoscatibn.edu.it](http://www.icmoscatibn.gov.it)  | **\\SERVERSISSI\Documenti DS\PROGETTUALITA' D'ISTIT 2014 2015 del 24 nov\4 Unicef La Scuola Amica\Logo UNICEF\LOGO 1.jpg** |

***RELAZIONE FINALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE***

***Anno Scolastico 2021/2022***

***Classe …….Sezione……***

*Coordinatore: prof………………………………*

***DATI GENERALI***

**Composizione della classe:**

□Tempo antimeridiano, 30 ore settimanali

Totale alunni n. …. di cui n.\_\_\_ Maschi n° …… Femmine n° ……

Alunni BES n. … di cui

* n. …diversamente abili (indicare nome e diagnosi)
* n. … DSA (indicare nomi e tipo di disturbo)
* n…..con BES non certificati individuati dal Consiglio di classe

Eventuali altre informazioni sulla composizione della classe:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Eventuali supporti e/o servizi della classe:**

* docenti specializzati di sostegno n. …; ore settimanali complessive n. …
* assistenza da parte del personale collaboratore scolastico per l’alunno/a diversamente abile: specificare tipo di assistenza
* assistente di 1° livello per l’alunno/a diversamente abile fornito dall’Ente Locale: n° ….. ore settimanali per (specificare tipo di assistenza)
* mediatore culturale per ……
* esperto esterno per ………

La maggior parte degli alunni abita \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

L’ambiente socio-culturale di provenienza è caratterizzato da \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***PROFILO DELLA CLASSE IN ENTRATA E IN USCITA***

L’analisi della situazione di partenza condotta attraverso strumenti di misurazione e di osservazione diversi ma complementari, quali:

* Compiti significativi per l’osservazione sistematica delle competenze
* Osservazione dei processi di lavoro attraverso l’uso di griglie opportunamente predisposte
* Prove di ingresso nelle discipline di Italiano, Matematica e Inglese
* Prove libere
* Discussioni
* Questionari

ha permesso di individuare competenze personali e sociali e competenze culturali e disciplinari degli alunni.

*Ad esito dei rilevamenti esperiti la classe presenta, al termine dell’anno scolastico presenta il profilo riportato in tabella.*

Sul piano delle **competenze personali e sociali** (competenze nel gestire se stessi, competenze relazionali e comunicative relative sia alla interazione tra persone sia alla collaborazione nello studio e nel lavoro, competenze sociali e civiche che permettono di partecipare in maniera consapevole...).

|  |  |
| --- | --- |
| **Fascia** | **Alunni** |
| **A** (livello **avanzato**: voto **10**) |  |
| **A** (livello **avanzato**: voto **9**) |  |
| **B** (livello **intermedio**: voto **8**) |  |
| **C** (livello **base:** voto **7)** |  |
| **D** (livello **iniziale**: voto **6**) |  |
| **E** (livello **parziale**: voto **5**) |  |
| **E** (livello **non adeguato**: voto **4**) |  |

Sul piano delle **competenze culturali e disciplinari** (competenze fondamentali nella lingua italiana che portano a padroneggiarla sia nella comunicazione orale sia in quella scritta, competenze fondamentali nella valorizzazione dei concetti e delle procedure matematiche sia nello studio delle varie discipline scientifiche e tecnologiche sia nella risoluzione di problemi reali, competenze che permettono di utilizzare concetti, principi, teorie scientifiche per dare significato ai fenomeni naturali, per dare fondamento ai processi e ai prodotti tecnologici e per comprendere e risolvere problemi, competenze fondamentali nel leggere, ascoltare, esprimere i propri pensieri, interagire, scrivere nelle lingue straniere)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Competenza** | **Fascia** | **Alunni** |
| **Nella Lingua italiana** | **A** (livello **avanzato**: voto **10**) |  |
| **A** (livello **avanzato**: voto **9**) |  |
| **B** (livello **intermedio**: voto **8**) |  |
| **C** (livello **base**: voto **7**) |  |
| **D** (livello **iniziale**: voto **6**) |  |
| **E** (livello **parziale**: voto **5**) |  |
| **E** (livello **non adeguato**: voto **4**) |  |
| **Matematico – Scientifico - Tecnologica**  | **A** (livello **avanzato**: voto **10**) |  |
| **A** (livello **avanzato**: voto **9**) |  |
| **B** (livello **intermedio**: voto **8**) |  |
| **C** (livello **base**: voto **7**) |  |
| **D** (livello **iniziale**: voto **6**) |  |
| **E** (livello **parziale**: voto **5**) |  |
| **E** (livello **non adeguato**: voto **4**) |  |
| **Lingue straniere** | **A** (livello **avanzato**: voto **10**) |  |
| **A** (livello **avanzato**: voto **9**) |  |
| **B** (livello **intermedio**: voto **8**) |  |
| **C** (livello **base**: voto **7**) |  |
| **D** (livello **iniziale**: voto **6**) |  |
| **E** (livello **parziale**: voto **5**) |  |
| **E** (livello **non adeguato**: voto **4**) |  |

*Pertanto, in riferimento al protocollo di valutazione contenuto nel PTOF, la classe si presenta suddivisa nei seguenti gruppi di livello:*

**Fascia A** (Livello **avanzato**: voto **10**): Gli alunni …………………… evidenziano conoscenze complete, organiche, approfondite, piena capacità di comprensione, analisi e sintesi con approcci critici e rielaborativi, corretta ed efficace applicazione dei concetti, delle regole e delle procedure, sicura capacità di orientarsi nell’analisi e nella soluzione di un problema, piena autonomia e consapevolezza nell’utilizzo degli strumenti propri delle discipline, esposizione fluida, ricca e articolata, capacità di operare collegamenti tra discipline e di stabilire relazioni anche con apporti originali e creativi.

**Fascia A** (Livello **avanzato**: voto **9**): Gli alunni …………………… evidenziano conoscenze corrette e approfondite con capacità di operare collegamenti interdisciplinari, sicura capacità di comprensione, analisi e sintesi, corretta applicazione dei concetti, delle regole e delle procedure, puntuale capacità di orientarsi nell’analisi e nella soluzione di un problema, sicura autonomia e consapevolezza nell’utilizzo degli strumenti propri delle discipline, esposizione chiara, precisa e articolata, capacità di operare collegamenti tra le discipline.

**Fascia B** (Livello **intermedio**: voto **8**): Gli alunni …………………… evidenziano conoscenze strutturate e complete, capacità di comprensione, analisi e sintesi, corretta applicazione dei concetti, delle regole e delle procedure, valida capacità di orientarsi nella soluzione di un problema, autonomia e consapevolezza nell’utilizzo degli strumenti propri delle discipline, esposizione chiara, scorrevole e corretta.

**Fascia B** (Livello **intermedio**: voto **7**): Gli alunni …………………… evidenziano conoscenze corrette dei principali contenuti disciplinari, adeguata capacità di comprensione, analisi e sintesi, semplice applicazione dei concetti, delle regole e delle procedure, capacità di orientarsi nella soluzione di un problema, sostanziale autonomia e consapevolezza nell’utilizzo degli strumenti propri delle discipline, esposizione generalmente corretta.

**Fascia C** (Livello **base**: voto **6**): Gli alunni …………………… evidenziano conoscenze semplici, essenziale capacità di comprensione, analisi e sintesi, approssimativa applicazione dei concetti, delle regole e delle procedure, capacità di orientarsi, se guidato, nella soluzione di un problema, incerta autonomia e consapevolezza nell’utilizzo degli strumenti propri delle discipline, esposizione non sempre lineare e coerente.

**Fascia D** (Livello **iniziale**: voto **5**): Gli alunni …………………… evidenziano conoscenze generiche e frammentarie, stentata capacità di comprensione, analisi e sintesi, difficoltosa applicazione dei concetti, delle regole e delle procedure, scarsa autonomia e consapevolezza nell’utilizzo degli strumenti propri delle discipline, esposizione superficiale con errori linguistici.

**Fascia E** (Livello **inadeguato**: voto **4**): Gli alunni …………………… evidenziano conoscenze minime dei contenuti disciplinari, scarsa capacità di comprensione, analisi e sintesi, assenza di applicazione dei concetti, delle regole e delle procedure, assenza di autonomia e consapevolezza nell’utilizzo degli strumenti propri delle discipline, esposizione superficiale con errori linguistici.

**Casi particolari:**

Per gli alunni sotto citati, a partire dalla progettazione annuale del Consiglio di Classe, si è proceduto, previo consenso di chi esercita la patria potestà, ad elaborare il Piano Educativo Individualizzato e il Piano Didattico Personalizzato in cui sono stati opportunamente evidenziati i punti di contatto con le singole Unità di Apprendimento.

* l’alunno/a diversamente abile, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ con diagnosi di “\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_”, seguito/a dal docente di Sostegno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_per n.\_\_\_\_\_ ore \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_si colloca nella fascia\_\_\_\_\_in quanto ;
* l’alunno/a ,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,con diagnosi di DSA \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ si colloca nella fascia\_\_\_\_\_in quanto\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ;

Il Consiglio di classe, inoltre, individua quale portatore di Bisogno Educativo Speciale, l’alunno\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_per la seguente motivazione\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Detto alunno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ si colloca nella fascia\_\_\_\_in quanto\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***STRATEGIE DIDATTICHE***

Per supportare gli studenti nel diventare progressivamente competenti, sono state attivate specifiche situazioni didattiche centrate sull’applicazione di quanto appreso in situazioni il più possibile reali o percepite come reali e sulla risoluzione di problemi, in ambienti di apprendimento laboratoriali.

La proposta educativa si è avvalsa delle seguenti strategie:

* attive (costruzione di schemi, elaborazione di sintesi, tabelle o mappe concettuali, predisposizione di ricerche e interviste, realizzazione di presentazioni, redazione di documenti……);
* esperienziali (brainstorming, role playing, esperimenti, partecipazione a gare);
* disciplinari (elaborazione di tipologie testuali diverse, utilizzo statistico di dati numerici, utilizzo contestuale della lingua straniera, analisi di contesti e problematiche riferite alla sostenibilità ambientale);
* cognitivo-trasversali (promozione di specifiche capacità dell’ordine del diagnosticare, dell’affrontare, del relazionarsi);
* formativo-educative (occasioni esperienziali in grado di sviluppare senso di responsabilità, autonomia, puntualità, precisione, senso etico, propositività, serietà, sicurezza in se stessi, tolleranza, coerenza, elasticità mentale, creatività…);
* orientative (rappresentazione di sé, autoconsapevolezza rispetto a propensioni ed interessi);
* sociali (cooperative learning, peer education);
* metacognitive (dalla modalità di ricerca delle informazioni, alla memorizzazione, all’organizzazione delle conoscenze e alla capacità di sintesi).

Le attività proposte hanno avuto l’obiettivo dichiarato di

* favorire lo sviluppo consapevole di pratiche personalizzate finalizzate al “lavoro con gli altri”;
* educare gli alunni ad un modo collettivo di apprendere;
* sviluppare la cultura della responsabilità personale e collettiva;
* far conseguire un metodo di studio che superi il nozionismo e la riproduzione meccanica del sapere e che aiuti ogni allievo a riflettere sui propri processi di apprendimento;
* sviluppare, anche con l’utilizzo delle ICT e dei Social media, specifiche abilità cognitive, quali ricercare, selezionare e organizzare informazioni, valutare le fonti, esporre criticamente il proprio pensiero e specifiche abilità sociali, quali collaborare, partecipare, rispettare le regole.

***STRATEGIE DI INTERVENTO***

Tenuto conto della situazione sopra descritta, per favorire lo sviluppo di abilità, conoscenze e competenze coerenti con le capacità proprie di ogni studente e prevenire l’insuccesso, il Consiglio di Classe ha ritenuto necessario ed utile differenziare le fasi didattiche organizzandole in attività di:

1. **Ampliamento delle conoscenze delle abilità e delle competenze** (per gli alunni dei livelli Avanzato, Intermedio) *(da scegliere)*
* approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti
* affidamento di incarichi
* valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi
* ricerche individuali e/o di gruppo
* impulso allo spirito critico e alla creatività
* lettura di testi extrascolastici

**2. Consolidamento delle conoscenze, delle abilità e delle competenze** (per gli alunni dei livelli Base, Iniziale) *(da scegliere)*

* attività guidate a crescente livello di difficoltà
* esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze
* inserimento in gruppi motivati di lavoro
* stimolo ai rapporti interpersonali con compagni più ricchi di interessi
* assiduo controllo dell’apprendimento con verifiche frequenti
* valorizzazione delle esperienze extrascolastiche.
1. **Sostegno/ Recupero delle conoscenze, delle abilità** **e delle competenze** (per gli alunni di livello Inadeguato) *(da scegliere)*
* studio assistito in classe
* diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari
* strategie di insegnamento personalizzate
* allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari
* assiduo controllo degli apprendimenti con frequenti verifiche e richiami
* coinvolgimento in attività collettive (es. lavori di gruppo)
* coinvolgimento della famiglia
* affidamento di incarichi a crescente livello di difficoltà e/o di responsabilità

***VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI INTERVENTI***

|  |
| --- |
| Le verifiche sono state coerenti con gli obiettivi d’apprendimento e i traguardi delle competenze previsti e declinati nel curricolo.* Interrogazioni
* Conversazioni/Dibattiti/Colloqui
* Esercitazioni individuali e collettive
* Relazioni
* Prove Pratiche
* Test Oggettivi
* Prove Scritte
* Controllo periodico dei compiti svolti a casa
* Numero Verifiche Scritte Quadrimestrali \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Numero Verifiche Orali Quadrimestrali \_\_\_\_\_\_
 |

|  |
| --- |
| Valutazione finale La valutazione quadrimestrale e finale, non è il risultato della media aritmetica delle varie prove sostenute dall’alunno/a ma delle prestazioni, del percorso individuale di ciascun alunno/a e del suo impegno.Riguardo ai criteri di valutazione si applicano integralmente e fedelmente quelli decisi e approvati dal Collegio Docenti, chiaramente illustrati nella progettazione curriculare ed allegata al Piano dell’Offerta Formativa (PTOF). ComportamentoLa valutazione del comportamento degli alunni è espressa collegialmente dai docenti contitolari della classe attraverso un giudizio. Riguardo ai criteri di valutazione si applicano integralmente e fedelmente quelli decisi e approvati dal Collegio Docenti, chiaramente illustrati nel Protocollo di Valutazione della I.S. |

**IL CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Discipline** | **Docenti** | **Firme** |
| Italiano |  |  |
| Storia |  |  |
| Geografia |  |  |
| Matematica e Scienze |  |  |
| Inglese |  |  |
| Francese |  |  |
| Arte e immagine |  |  |
| Tecnologia |  |  |
| Educazione Fisica |  |  |
| Musica |  |  |
| Religione |  |  |
| Sostegno |  |  |

IL COORDINATORE

Data…………………………