|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| LOGO copia |  **logo_istruzione**ISTITUTO COMPRENSIVO ”G. MOSCATI” BENEVENTOVia Cosimo Nuzzolo n. 37/a - 82100 BENEVENTO*tel.* *0824* 772643 -*0824* 772644 – *0824* 772645 *Cod. mec.* bnic84300x –*Cod.Fiscale* 92051360623 *e-mail* bnic84300x@istruzione.it – *pec* bnic84300x@pec.istruzione.it*sito web* [http://www.icmoscatibn.edu.it](http://www.icmoscatibn.gov.it)  | **\\SERVERSISSI\Documenti DS\PROGETTUALITA' D'ISTIT 2014 2015 del 24 nov\4 Unicef La Scuola Amica\Logo UNICEF\LOGO 1.jpg** |

***PROGETTAZIONE ANNUALE DEL CONSIGLIO DI CLASSE***

***Anno Scolastico …………………***

***Classe …….sezione……***

*Coordinatore: prof………………………………*

***DATI GENERALI***

**Composizione della classe:**

□Tempo antimeridiano, 30 ore settimanali

Totale alunni n. …. di cui n.\_\_\_ Maschi n° …… Femmine n° ……

Alunni BES n. … di cui

* n. …diversamente abili
* n. … DSA
* n…..con BES non certificati individuati dal Consiglio di classe

Eventuali altre informazioni sulla composizione della classe:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Eventuali supporti e/o servizi della classe:**

* docenti specializzati di sostegno n. …; ore settimanali complessive n. …
* assistenza da parte del personale collaboratore scolastico per l’alunno/a diversamente abile: specificare tipo di assistenza
* assistente di 1° livello per l’alunno/a diversamente abile fornito dall’Ente Locale: n° ….. ore settimanali per (specificare tipo di assistenza)
* mediatore culturale per ……
* esperto esterno per ………

La maggior parte degli alunni abita \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

L’ambiente socio-culturale di provenienza è caratterizzato da \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***PROFILO DELLA CLASSE IN ENTRATA***

L’analisi della situazione di partenza ha mirato essenzialmente a rilevare il livello delle conoscenze, delle abilità e delle competenze in ingresso, ritenute fondamentali per individuare i risultati di apprendimento verso cui orientare l’azione formativa. I dati sono stati rilevati attraverso strumenti di misurazione e di osservazione diversi ma complementari, quali:

* Compiti significativi per l’osservazione sistematica delle competenze
* Osservazione dei processi di lavoro attraverso l’uso di griglie opportunamente predisposte
* Prove di ingresso nelle discipline di\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Prove libere
* Discussioni
* Questionari
* …………………

Sono stati inoltre analizzati i risultati delle prove INVALSI somministrate nello scorso anno e restituiti all’inizio dell’anno corrente i cui dati sono di seguito riportati:

*La classe, ad esito dei rilevamenti esperiti, presenta il seguente profilo:*

Sul piano delle **competenze personali e sociali** (competenze nel gestire se stessi, competenze relazionali e comunicative relative sia alla interazione tra persone sia alla collaborazione nello studio e nel lavoro, competenze sociali e civiche che permettono di partecipare in maniera consapevole...).

|  |
| --- |
| **Competenze personali e sociali** (Competenze nel gestire se stessi, competenze relazionali e comunicative relative sia alla interazione tra persone sia alla collaborazione nello studio e nel lavoro, competenze sociali e civiche che permettono di partecipare in maniera consapevole) |
| **Fascia** | **Alunni** |
| **A** (livello **avanzato**: voto **10**) |  |
| **A** (livello **avanzato**: voto **9**) |  |
| **B** (livello **intermedio**: voto **8**) |  |
| **C** (livello **base:** voto **7)** |  |
| **D** (livello **iniziale**: voto **6**) |  |
| **E** (livello **parziale**: voto **5**) |  |
| **E** (livello **non adeguato**: voto **4**) |  |

Sul piano delle **competenze culturali e disciplinari** (competenze fondamentali nella lingua italiana che portano a padroneggiarla sia nella comunicazione orale sia in quella scritta, competenze fondamentali nella valorizzazione dei concetti e delle procedure matematiche sia nello studio delle varie discipline scientifiche e tecnologiche sia nella risoluzione di problemi reali, competenze che permettono di utilizzare concetti, principi, teorie scientifiche per dare significato ai fenomeni naturali, per dare fondamento ai processi e ai prodotti tecnologici e per comprendere e risolvere problemi, competenze fondamentali nel leggere, ascoltare, esprimere i propri pensieri, interagire, scrivere nelle lingue straniere)

|  |
| --- |
| **Competenze culturali e disciplinari** |
| **Competenza** | **Fascia** | **Alunni** |
| **Nella Lingua italiana** | **A** (livello **avanzato**: voto **10**) |  |
| **A** (livello **avanzato**: voto **9**) |  |
| **B** (livello **intermedio**: voto **8**) |  |
| **C** (livello **base**: voto **7**) |  |
| **D** (livello **iniziale**: voto **6**) |  |
| **E** (livello **parziale**: voto **5**) |  |
| **E** (livello **non adeguato**: voto **4**) |  |
| **Matematico – Scientifico - Tecnologica**  | **A** (livello **avanzato**: voto **10**) |  |
| **A** (livello **avanzato**: voto **9**) |  |
| **B** (livello **intermedio**: voto **8**) |  |
| **C** (livello **base**: voto **7**) |  |
| **D** (livello **iniziale**: voto **6**) |  |
| **E** (livello **parziale**: voto **5**) |  |
| **E** (livello **non adeguato**: voto **4**) |  |
| **Lingue straniere** | **A** (livello **avanzato**: voto **10**) |  |
| **A** (livello **avanzato**: voto **9**) |  |
| **B** (livello **intermedio**: voto **8**) |  |
| **C** (livello **base**: voto **7**) |  |
| **D** (livello **iniziale**: voto **6**) |  |
| **E** (livello **parziale**: voto **5**) |  |
| **E** (livello **non adeguato**: voto **4**) |  |

*Pertanto, in riferimento al protocollo di valutazione contenuto nel PTOF, la classe si presenta suddivisa nei seguenti gruppi di livello:*

**Fascia A** (Livello **avanzato**: voto **10**): Gli alunni …………………… evidenziano conoscenze complete, organiche, approfondite, piena capacità di comprensione, analisi e sintesi con approcci critici e rielaborativi, corretta ed efficace applicazione dei concetti, delle regole e delle procedure, sicura capacità di orientarsi nell’analisi e nella soluzione di un problema, piena autonomia e consapevolezza nell’utilizzo degli strumenti propri delle discipline, esposizione fluida, ricca e articolata, capacità di operare collegamenti tra discipline e di stabilire relazioni anche con apporti originali e creativi.

**Fascia A** (Livello **avanzato**: voto **9**): Gli alunni …………………… evidenziano conoscenze corrette e approfondite con capacità di operare collegamenti interdisciplinari, sicura capacità di comprensione, analisi e sintesi, corretta applicazione dei concetti, delle regole e delle procedure, puntuale capacità di orientarsi nell’analisi e nella soluzione di un problema, sicura autonomia e consapevolezza nell’utilizzo degli strumenti propri delle discipline, esposizione chiara, precisa e articolata, capacità di operare collegamenti tra le discipline.

**Fascia B** (Livello **intermedio**: voto **8**): Gli alunni …………………… evidenziano conoscenze strutturate e complete, capacità di comprensione, analisi e sintesi, corretta applicazione dei concetti, delle regole e delle procedure, valida capacità di orientarsi nella soluzione di un problema, autonomia e consapevolezza nell’utilizzo degli strumenti propri delle discipline, esposizione chiara, scorrevole e corretta.

**Fascia B** (Livello **intermedio**: voto **7**): Gli alunni …………………… evidenziano conoscenze corrette dei principali contenuti disciplinari, adeguata capacità di comprensione, analisi e sintesi, semplice applicazione dei concetti, delle regole e delle procedure, capacità di orientarsi nella soluzione di un problema, sostanziale autonomia e consapevolezza nell’utilizzo degli strumenti propri delle discipline, esposizione generalmente corretta.

**Fascia C** (Livello **base**: voto **6**): Gli alunni …………………… evidenziano conoscenze semplici, essenziale capacità di comprensione, analisi e sintesi, approssimativa applicazione dei concetti, delle regole e delle procedure, capacità di orientarsi, se guidato, nella soluzione di un problema, incerta autonomia e consapevolezza nell’utilizzo degli strumenti propri delle discipline, esposizione non sempre lineare e coerente.

**Fascia D** (Livello **iniziale**: voto **5**): Gli alunni …………………… evidenziano conoscenze generiche e frammentarie, stentata capacità di comprensione, analisi e sintesi, difficoltosa applicazione dei concetti, delle regole e delle procedure, scarsa autonomia e consapevolezza nell’utilizzo degli strumenti propri delle discipline, esposizione superficiale con errori linguistici.

**Fascia E** (Livello **inadeguato**: voto **4**): Gli alunni …………………… evidenziano conoscenze minime dei contenuti disciplinari, scarsa capacità di comprensione, analisi e sintesi, assenza di applicazione dei concetti, delle regole e delle procedure, assenza di autonomia e consapevolezza nell’utilizzo degli strumenti propri delle discipline, esposizione superficiale con errori linguistici.

**Casi particolari:**

* l’alunno/a diversamente abile, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_seguito/a dal docente di Sostegno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_per n.\_\_\_\_\_ ore \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_si colloca nella fascia\_\_\_\_\_in quanto ……………………………………….;
* l’alunno/a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, si colloca nella fascia\_\_\_\_\_in quanto\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ;

Il Consiglio di classe, inoltre, individua quale Bisogno Educativo Speciale, l’alunno\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_per la seguente motivazione\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Detto alunno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ si colloca nella fascia\_\_\_\_in quanto\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Per gli alunni sopra citati, a partire dalla progettazione annuale del Consiglio di Classe successivamente declinata, si procederà, previo consenso di chi esercita la patria potestà, ad elaborare il Piano Educativo Individualizzato e/o il Piano Didattico Personalizzato in cui saranno opportunamente evidenziati i punti di contatto con le singole Unità di Apprendimento.

***STRATEGIE DIDATTICHE***

Per supportare gli studenti nel diventare progressivamente competenti e prevenire marginalità ed esclusione, verranno attivate specifiche situazioni didattiche centrate su compiti, sulla realizzazione di output fisici, sulla risoluzione di problemi, sull’applicazione di quanto appreso in situazioni il più possibile reali o percepite come reali in ambienti organizzati con le caratteristiche di un laboratorio. Ci si riferisce qui espressamente a strategie:

* attive (costruzione di schemi, elaborazione di sintesi, tabelle o mappe concettuali, predisposizione di ricerche e interviste, realizzazione di presentazioni, redazione di documenti……);
* finalizzate (risolvere problemi, collaborare per il raggiungimento di un “risultato dotato di senso”, operare per progetti, realizzare prodotti in esito a compiti);
* esperienziali (brainstorming, role playing, esperimenti, partecipazione a gare);
* disciplinari (elaborazione di tipologie testuali diverse, utilizzo statistico di dati numerici, utilizzo contestuale della lingua straniera, correlazione tra micro fenomeni naturali e macrostoria, contesti e problematiche applicative nel rispetto dell’ambiente);
* cognitivo-trasversali (promozione di specifiche capacità dell’ordine del diagnosticare, dell’affrontare, del relazionarsi)
* formativo-educative (occasioni esperienziali in grado di sviluppare senso di responsabilità, autonomia, puntualità, precisione, senso etico, pro positività, serietà, sicurezza in sé stessi, tolleranza, coerenza, elasticità mentale, creatività…);
* orientative (rappresentazione di sé, autoconsapevolezza di propensioni ed interessi);
* sociali (cooperative learning, peer education);
* metacognitive (ristrutturazione personale delle informazioni, peer evaluation);

Le attività proposte avranno l’obiettivo dichiarato di

* favorire lo sviluppo consapevole di pratiche personalizzate finalizzate al “lavoro con gli altri”
* educare gli alunni ad un modo collettivo di apprendere
* sviluppare la cultura della responsabilità personale e collettiva
* far conseguire un metodo di studio che superi il nozionismo e la riproduzione meccanica del sapere e che aiuti ogni allievo a riflettere sui propri processi di apprendimento (metacognizione);
* sviluppare, anche con l’utilizzo delle ICT e dei Social media, specifiche abilità cognitive, quali ricercare selezionare e organizzare informazioni, valutare le fonti, esporre criticamente il proprio pensiero, e specifiche abilità sociali quali collaborare, partecipare, rispettare le regole.

***STRATEGIE DI INTERVENTO***

Tenuto conto della situazione sopra descritta, per favorire lo sviluppo di abilità, conoscenze e competenze coerenti con le capacità proprie di ogni studente e prevenire l’insuccesso, il Consiglio di Classe ritiene necessario ed utile differenziare le fasi didattiche organizzandole in attività di:

1. **Ampliamento delle conoscenze delle abilità e delle competenze** (per gli alunni dei livelli Avanzato, Intermedio) *(da scegliere)*
* approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti
* affidamento di incarichi
* valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi
* ricerche individuali e/o di gruppo
* impulso allo spirito critico e alla creatività
* lettura di testi extrascolastici

**2. Consolidamento delle conoscenze, delle abilità e delle competenze** (per gli alunni dei livelli Base, Iniziale) *(da scegliere)*

* attività guidate a crescente livello di difficoltà
* esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze
* inserimento in gruppi motivati di lavoro
* stimolo ai rapporti interpersonali con compagni più ricchi di interessi
* assiduo controllo dell’apprendimento con verifiche frequenti
* valorizzazione delle esperienze extrascolastiche.
1. **Sostegno/ Recupero delle conoscenze, delle abilità** **e delle competenze** (per gli alunni di livello Inadeguato) *(da scegliere)*
* studio assistito in classe
* diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari
* strategie di insegnamento personalizzate
* allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari
* assiduo controllo degli apprendimenti con frequenti verifiche e richiami
* coinvolgimento in attività collettive (es. lavori di gruppo)
* coinvolgimento della famiglia
* affidamento di incarichi a crescente livello di difficoltà e/o di responsabilità

***ORGANIZZAZIONE DEGLI INTERVENTI***

***(Pianificare l’utilizzo delle risorse umane e materiali - ci si riferisce all’utilizzo delle ore di potenziamento e/o di recupero nella scuola secondaria di primo grado, alla partecipazione a progetti, alle occasioni di apprendimento diverse da quelle che si realizzano nel setting d’aula come, per esempio, le uscite sul territorio…..)***

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***VALUTAZIONE DEGLI INTERVENTI***

***(Specificare tempi e modalità di verifica e valutazione)***

Per valutare le competenze nonché le conoscenze e le abilità nelle stesse implicate, è necessario disporre di una molteplicità di evidenze provenienti da fonti diverse. Pertanto, oltre all’osservazione del docente in situazione che, attraverso la predisposizione di strumenti semplici, omogenei e facilmente manipolabili (griglie, liste di item per l’osservazione, questionari), esprime un giudizio sui processi di apprendimento, il Consiglio di classe prevede anche l’organizzazione di prove a spettro più ampio per esercitare principalmente una competenza, impegnando gli allievi in compiti che, anche attraverso la realizzazione di un output, richiedano l’utilizzo di una pluralità di conoscenze e abilità e una nuova integrazione delle stesse. Il Consiglio prevede, inoltre, almeno due prove esperte inter-competenze da organizzare, presumibilmente, al termine di ogni quadrimestre, capaci di mobilitare diverse competenze e saperi, richiedere di risolvere problemi, assumere opzioni, decidere, sollecitare l’uso di abilità pratiche e cognitive, autonomia e responsabilità.

Su ciascun risultato di apprendimento convergeranno più giudizi espressi da diversi docenti e formulati a seguito della somministrazione di prove all’uopo predisposte, e/o a seguito dell’osservazione effettuata. La molteplicità delle fonti, degli oggetti di valutazione e dei punti di vista incrementerà l’attendibilità dei giudizi relativi alle conoscenze e alle abilità componenti della competenza emersi da prove ad hoc sulla competenza o da prova esperta. I giudizi faranno riferimento ai descrittori di livello del protocollo di valutazione collegialmente approvato e sopra richiamato. Il giudizio finale sarà collegiale e successivo ad una fase di concertazione per stabilire un parere comune che, a partire dai singoli apporti, li ricondurrà all’unitarietà.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Discipline** | **Docenti** | **Firme** |
| Italiano |  |  |
| Storia |  |  |
| Geografia |  |  |
| Matematica e Scienze |  |  |
| Inglese |  |  |
| Francese |  |  |
| Arte e immagine |  |  |
| Tecnologia |  |  |
| Educazione Fisica |  |  |
| Musica |  |  |
| Religione |  |  |
| Sostegno |  |  |

IL COORDINATORE

Data…………………………